

Module 3

Making plans

教学内容、目标与要求

| 题目 | | Making plans |
|---------|--------|--|
| 教 学 目 标 | | |
| 语言知识目标 | 功能 | 谈论和制订计划、安排 |
| | 语法 | “be going to” 的意义和用法 |
| | 词汇 | 基准目标： go over, on, nobody, at, nothing, silly, fantastic, fan, make friends, shirt, hope, win, enjoy oneself, myself, May, May Day, late, something, walk, take a walk, country, second, fun, summer holiday, early 选择目标： picnic, housework, else, forward, look forward to, cheer, player, during, collect, litter, camp, Australian, sightseeing, go sightseeing, beach |
| | 语音 | 元音字母 “i” 与 “y” 在单词中的基本读音 |
| 语言技能目标 | 听 | 能听懂包含计划、安排的对话，并且判断出对话中人物的计划 |
| | 说 | 能用 “be going to” 表达自己的计划、安排，并能询问对方的计划、安排 |
| | 读 | 能读懂包含计划、安排的短文，并且判断出文中人物的计划、安排 |
| | 写 | 能够把新知识迁移到实际生活中来，结合范例用 “be going to” 写作 |
| | 运用 | 能向同学介绍自己的周末计划 |
| 学习策略 | 自学策略 | 能根据自己的具体情况制订学习计划 |
| | 合作学习策略 | 注意学习策略共享 |
| 文化意识 | | 了解不同国家、不同民族的不同休闲安排和生活 |
| 情感态度 | | 养成良好的、有计划的生活和学习习惯，培养自主学习的能力 |
| 任务 | | 能够与同学合作，制订并介绍周末计划和安排 |

教学内容分析

本模块安排在在初一第二学期，其话题的选择十分符合教学和学习的实际。通过初中一个学期的学习，对于那些在学习和生活中缺乏计划的学生来说，本模块的学习能帮助他们逐步建立起良好的、有计划性的生活和学习习惯。而对于那些早已形成并一贯保持着良好的计划意识的学生来说，通过本模块的学习可以更加坚定他们的信心，在总结、分享自己的经验和教训的基础上更好地安排自己的生活、学习乃至人生。

第一单元内容主要以对话的形式呈现，要求学生在掌握一些有关周末活动的动词短语的基础上，通过讨论周末的计划、安排，学习用“be going to”句型表达自己打算或计划要做的事情。由于本单元是本模块的第一单元，可以要求学生进行充足的输入准备，不要求学生“be going to”句型所有人称的使用都能熟练掌握。

考虑到有些学生周末的活动安排可能较为贫乏，建议教师多展示一些课外活动的图片或扩充一些相关词汇。在口语输出环节，教师可以强调指出：谈论一个“有趣”或“有意义”的周末计划，避免学生一开口只会说“doing homework”或者“watching TV”的现象。

学生通过第一个单元的学习后，对“be going to”这个新句型有了初步的理解。第二单元着力训练学生对语言的实际应用，并适时引入了两个重要的短语/词汇“look forward to”和“because”，来表达对于计划的期盼和期盼的原因，使整个语篇逻辑性更强。

第二单元课文内容充实，贴近学生生活。话题从第一单元的谈论周末计划扩展到谈论近期或远期计划，丰富的场景使学生的思路更为开阔，教师可以参考本模块教学资源库中的背景知识，介绍一下其他国家中学生的度假方式，使学生有写作表达的愿望，感到有话可说、有话要说。教师在学生仿写的时候要指导学生注意语言的准确性和逻辑性。

本模块第一单元的对话内容是学生表达对周末生活的期待；第二单元的阅读内容则可能是三篇学生在班级专栏里分享的日记，或者在博客里贴出的计划，目的在于表达与大家分享自己的期待与喜悦。由此可知，“be going to”可以用于表达将来的计划，同时带有感情色彩，如在本模块课文里表达的是对未来的期待与喜悦。当然它也可以表达等待与恐惧等情感，如一些科幻小说对未来的灾难的描述。

本模块的任务是以小组的方式谈论并分享自己的周末计划，可以通过“个人计划—小组分享—全班展示”的顺序开展。最后可以评选出最佳周末计划，以激发学生参与的热情。

总之，教师要使学生通过本模块的学习，引导学生掌握用“be going to”句型来表达计划与安排，同时增强学生学习和生活中的计划意识，养成良好的学习和生活习惯。在对周末计划进行听、说、读、写训练的同时，教师也可引导学生思考周末应该参加什么样的活动，从而引导学生养成热爱劳动、积极参与健康活动和公益活动的好习惯，并成为一个人富有爱心的人。

教学过程建议



Unit 1 What are you going to do at the weekend?

课 型：

Listening and speaking

方 法：

Bottom-up approach

目 标 :

To understand conversations about weekend plans

To talk about weekend plans with the given information

核心内容 :

Key vocabulary — go over, on, nobody, at, nothing, silly, fantastic

Key structures — What are you going to do...?

I'm going to...

Are you going to...?

Yes, we are. / No, we aren't.

教 具 :

Tape recorder, videos, OHP

教学建议 :

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

目的 : 本阶段所进行的是第一单元中的活动 1 和活动 2, 目的是为听力对话作准备, 用于解决对话中可能出现的语言障碍, 并为对话作语言上的铺垫。

1. Listen and match the words and expression from Box A with the word and expressions from Box B. (Activity 1)

说明 : 本活动是比较浅层次的听力活动, 学生只需听出录音中提到哪些活动并进行匹配就可以了。由于干扰性不是很强, 教师可以在听录音前先让学生匹配一下, 然后再听录音并验证。

操作 :

- 教师让学生自己先试着匹配一下这些短语。
- 教师播放录音, 学生检查并修改答案。
- 教师点名提问, 全班核对答案。

2. Match the expressions in Activity 1 with the pictures. (Activity 2)

说明 : 本活动是一个语言学习活动, 通过把短语与图片进行匹配来学习新的短语。

操作 :

- 个体活动, 学生独自进行匹配。
- 小组活动, 两人一组互相检查。
- 全班核对答案, 教师解释难点。

► 二、Listening (Activities 3, 4)

说明 : 听力活动的目的一定要明确, 它不仅包括语言的处理, 还必须有信息获取、信息输入和信息输出的活动, 以及对听力的训练。教师不宜将听力活动的重心放在语言形式上, 而应该侧重听力的内容。

1. Listen and read. Now answer the questions. (Activity 3)

目的 : 本活动的目的是训练学生如何表达计划, 属于对 “be going to” 的意义及表达形式的展示活动。教师只要在此基础上稍加说明, 学生就可以清楚 “计划、安排、打算、意图” 的表达方式。

操作：

- 个体活动，教师播放录音，学生听完后独自回答问题。
- 小组活动，两人一组讨论答案。
- 提问单个学生或同伴做问答练习，全班核对答案。
- 教师播放录音，学生跟读，模仿语音、语调。
- 小组分角色熟读对话。
- 尝试小组表演对话，可以要求学生尽量不看课文来复现对话情景。

2. Complete the conversation with the correct form of the words from the box.

(Activity 4)

说明：这是一个词汇活动，以此巩固新单词。

操作：

- 请学生领读方框中的单词，确保全体学生明白其含义。
- 个体活动，学生独自补全对话。教师可以提醒学生注意单词形式变化。
- 教师选择两名学生分角色朗读对话，全班核对答案，

三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6)

1. Listen and repeat. (Activity 5)

目的：本活动的目的是使学生掌握元音字母“i”与“y”在单词中的基本读音。

建议：语音学习比较枯燥，教师可以准备一些相关的绕口令，帮助学生提高学习兴趣。

操作：

- 教师播放录音，学生跟读。提醒学生关注字母“i”和“y”都可能发 /ai/ 的读音。
- 请学生单独朗读，教师注意纠正读音。
- 请学生尝试补充一些例词。

2. Work in pairs. Ask and answer questions about your plans at the weekend. Now complete the diary with notes. (Activity 6)

说明：本活动是学生在通过听力对话获得具体信息后的语言输出活动，目的主要是训练学生运用所掌握的语言材料来进行口头表达的能力，也是对“be going to”掌握情况的一个检查。

操作：

- 个体活动，请学生先独自填好表格中关于自己的信息。
- 两人活动，互相询问表格中的信息并作记录。
- 全班活动，选几组学生互相提问，汇报自己的周末计划，其他学生可以记录下相关内容。

Unit 2 We're going to cheer the players.

课 型：

Reading and writing

方 法：

Interactive approach

目 标 :

To get personal information from the reading material

核心内容 :

Key vocabulary — fan, make friends, shirt, hope, win, enjoy oneself, myself, May, May Day, late, something, walk, take a walk, country, second, fun, summer holiday

Key structures — I'm looking forward to...
I'm going to...

教 具 :

Tape recorder OHP

教学建议 :

► 一、Warming-up/Lead-in

说明 : 本单元中没有安排热身活动, 教师可以根据学生的情况添加一个。

建议 : 教师可以通过复习上一单元的内容, 提问大明和贝蒂的周末计划, 然后过渡到本单元的活动 1。

► 二、Reading (Activities 1, 2, 3, 4)

1. Read the passage and match the people with the pictures. (Activity 1)

说明 : 本活动为信息辨认活动, 要求学生根据每一个段落的具体信息, 把其中的人物与图片进行匹配。在现阶段, 学生没有必要理解文中每一句话的确切意思, 理解大意即可。

操作 :

- 教师先展示活动 1 的三幅图片, 让学生根据图片猜测人物的打算。
- 小组讨论猜测的结果。
- 个体活动, 学生独自阅读并进行匹配。
- 教师点名提问, 全班核对答案。

2. Check (✓) what they're going to do. (Activity 2)

说明 : 本活动是信息辨认活动, 要求学生根据阅读内容对细节进行辨认。

操作 :

- 个体活动, 学生独立完成。
- 小组讨论, 检查答案。
- 教师提问小组代表, 全班核对答案。

3. Work in pairs. Ask and answer the questions. (Activity 3)

说明 : 本活动为语言操练活动, 要求学生根据活动 1 的内容进行问答练习, 说出文中人物的打算, 操练 “be going to” 句型。

操作 :

- 两人一组活动, 根据课文内容进行问答练习。
- 教师选取几组做问答练习, 全班核对答案。

4. Complete the passage with the correct form of the words from the box. (Activity 4)

说明 : 本活动是对阅读文章中的核心词汇进行运用性训练, 属于语言训练活动。

操作：

- 教师或学生领读方框中的单词，确保全体学生了解其含义。
- 学生个体活动，补全对话。
- 教师点名提问，全班核对答案。

▶ **三、Writing (Activities 5, 6)**

1. Look at the question and answer. Now write answers to the questions. Use because. (Activity 5)

说明：本活动主要练习“because”的用法，同时借助练习的内容又可以增强学生对课文的理解。

操作：

- 教师带领学生阅读范例，并解释重点。
- 个体活动，学生仿照范例独立完成笔头回答。
- 小组活动，两人一组互相检查。
- 教师点名提问，全班核对答案。

2. Work in pairs. Ask and answer the questions. Now write about your partner. (Activity 6)

说明：本活动主要练习“look forward to”和“be going to”的运用，要求学生用“look forward to”和“be going to”进行口头问答，并在此基础上进行笔头描述。

操作：

- 学生个体准备，要求说出一个自己周末盼望的事情以及与此相关的打算，并且说明原因。
- 学生两人一组，互相提问，调查对方的期盼、打算和原因。
- 学生仿照范例独自写作，完成后交与对方，看写的是否符合真实情况。
- 教师请几名学生分享他们的文段。

▶ **Unit 3 Language in use**

课 型：

Revision and application

方 法：

Formal and interactive practice

目 标：

To summarise and consolidate *be going to* and the new vocabulary

教 具：

OHP, handouts

教学建议：

▶ **一、Language practice (Activities 1, 2, 3)**

语言展示

说明：本活动是对语法概念的显性小结，它对语法的系统掌握很有必要，教师有必要

对此作适当的讲解。

操作：

方案 1：

● 教师带领学生直接阅读表中信息并进行解释。

方案 2：

● 教师借助听力和阅读材料展示表中信息。

1. Work in pairs. Look at the table. Ask and answer questions about weekend plans. (Activity 1)

说明：本训练与应用活动属于半控制性的口头输出活动，具有交际性。

操作：

● 学生两人一组活动，一问一答，并交换角色。

● 教师点名提问小组，全班核对答案。

2. Complete the sentences with the correct form of the words and expression from the box. (Activity 2)

说明：本活动是对本模块所学词汇的总结与检查。

操作：

● 学生个体活动，然后同伴相互检查。

● 教师点名提问，全班核对答案。

3. Put the words in the correct order to make questions. (Activity 3)

说明：本活动是语言展示活动的延续，属于半控制性的笔头输出活动，可以与活动 2 调换顺序。

操作：

● 教师指导学生阅读题目要求，注意关注标点。

● 个体活动，尝试连词组句，然后两人一组互相检查答案。

● 教师点名提问，全班核对答案。

二、Around the world

说明：本部分的内容是介绍英国的年轻学生是怎样过周末的。教师可以组织学生据此展开讨论，也可以鼓励学生上网查阅其他国家学生的相关信息，了解不同国家、不同民族的不同休闲安排和生活。

三、Module task (Activities 4, 5, 6)

说明：本模块的任务活动为真实任务，要求学生制订自己的周末计划。从个体活动到全班活动时提醒学生注意人称和数的变化。

1. Work in groups of three. Talk about what you're going to do at the weekend.

Now write down your ideas. (Activity 4)

操作：

● 学生三人一组，讨论自己的周末计划。

● 个体活动，根据讨论内容，学生独自写出自己的周末计划。

2. Make plans to do things together with the others in your group. Make a group diary for next weekend. (Activity 5)

操作：

- 恢复上一活动的三人小组，组内共享自己的意见和建议。
- 讨论、确定小组共同的周末计划，并填写在表格里。

3. Talk about your group diary to the whole class. (Activity 6)

操作：

- 每个小组推选一名代表，以小组为单位汇报周末计划。
- 全班活动，教师点名提问小组代表。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- | | |
|--|---------|
| 1. I can tell others about my plans. | [] |
| 2. I can tell others about my partner's plans. | [] |
| 3. I can talk about plans with others. | [] |

二、一分钟问题

1. Can you ask others about their plans?
2. Can you understand people's plans in the listening materials?
3. Can you understand people's plans in the passage?
4. Can you write about your and others' plans?

三、语言能力测试

Fill in the blanks with the correct form of the following words and expressions.

beach buy do some sightseeing go look forward to stay take

I'm a little girl. I'm _____ doing something interesting. This week, I'm going to Qingdao. I'm going to _____ there and lie on the _____. And I'm going to _____ a lot of things for my friends there. I'm going to _____ in Qingdao for a week. So I'm going to _____ my books with me and _____ over my lessons in the evening.

Answers:

looking forward to; do some sightseeing; beach; buy; stay; take; go

教学资源库

一、课文注释

1. Lingling is going to have a piano lesson... (Unit 1, P14)

同是“have a lesson”，出自不同人的口则含义不一样。如果它是出自老师之口，含义是“授课”；如果出自学生之口，那就是指“上课”。

2. I'm looking forward to the football match tomorrow. (Unit 2, P16)

在“look forward to”这个短语中“to”为介词，其后面可以接名词，也可以接动名词，但是不能接动词原形。例如：

We're looking forward to a holiday. 我们正盼望着放假。

We're looking forward to the Dragon Boat Festival. 我们正盼望着过端午节。

I'm looking forward to seeing you soon. 我盼望着尽快见到你(们)。

We are looking forward to your coming. 我们盼望着你(们)的到来。

二、课文译文

Unit 1 What are you going to do at the weekend?

3. Listen and read. Now answer the questions.

贝蒂：大明，你周末打算做什么？

大明：周六早上我打算查看一下电子邮件，接着写作业，然后帮忙干家务。你打算干什么，贝蒂？

贝蒂：我打算下午去看电影。你也可以一起去。

大明：当然了！谁还会一起去玩？

贝蒂：没人了。玲玲要去上钢琴课，所以她不能和我们一起去。但是周日下午，玲玲和我要去野餐，你想和我们一起去吗？

大明：是的，我很想和你们一起去。我们在这里见面吗？

贝蒂：不，不在这里。我们打算一点钟在公园里见面。

托尼：喂，大家好！

贝蒂：你好，托尼！你周末有什么计划吗？

托尼：没有。我一个人在家呆着。

贝蒂：别傻了！跟我们一起吧。这将会是一个精彩的周末！

Unit 2 We're going to cheer the players.

1. Read the passages and match the people with the pictures.

你打算做些什么？

我期待着明天的足球比赛。我和我的朋友们将会观看我们最喜爱的球队的比赛。我们将会见到其他的球迷，并结交新朋友。我们将会穿上我们队的队衣，为球员加油。我希望他们会赢得这场比赛。

—— 马丁

五一期间我将好好地玩一玩。5月1日早晨我会晚点儿起床，然后看书。下午我打算和家人、朋友一起外出。我们将在乡村散步，或者游泳。5月2日我们打算在我朋友家附近的公园里捡垃圾。这将会是一个很棒的假期——忙碌而有趣！

—— 张思佳

通常我都是在家里过暑假，但是今年将会完全不同，因为我将要参加一个在澳大利亚悉尼举办的夏令营。我将和一个澳大利亚家庭住在一起，并用英语沟通。我们还会好好游览一番，并且在海滩上野餐。

——露西

▶ 三、背景知识

外国的孩子都是怎样过暑假的呢？下面简单介绍一下美国、韩国和法国的情况：

美国：到社区做义工

在美国，中小学的暑假时间并不长，但是很多学生还是选择在假期里来完成他们的义务服务工作，如在当地的流浪者收留中心为无家可归的人做饭，或者是油漆陈旧的建筑物等。有的学生还喜欢远走他乡做义工，但更多的青少年则愿意选择家乡作为义务服务的场所。

韩国：培养孩子吃苦精神

在韩国，学生暑期通常会由学校组织参加一些活动，如去一些旅游地或野外爬山、游泳，以培养团队精神，通过这种吃苦形式来锻炼他们“韧”的民族气质。

法国：图书馆里长知识

在漫长的暑期里，法国许多学生除随父母旅游度假消暑之外，还利用这样的自由时光去图书馆、博物馆、科技馆参观学习，增长知识。法国各城市图书馆的借书证全市通用，这也给学生带来极大的方便。

▶ 四、补充词汇

与周末活动有关的词汇：

climb mountains, do washing, do cooking, feed the pets, go shopping, go sightseeing, go to a concert, go to the cinema, go to the countryside, have a party, have a piano/painting/dancing lesson, help do housework, help parents on the farm/in the field, listen to music, play ball games, play computer games, watch a basketball/football match, watch TV

▶ 五、附加活动

1. 家庭周末计划 (Unit 3)

请学生用“be going to”和“because”介绍一下自己家庭的周末计划。

2. 周末郊游 (Unit 3)

假定班级周末要去郊游，请学生以小组为单位讨论要去的地点、需带的物品和郊游时的活动。然后小组推选代表汇报，各小组汇报完后一起商定一个全班要去的地方。